

BORRADOR DE ORDEN DE LA CONSEJERA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE POR LA QUE SE DETERMINAN LAS ACTUACIONES QUE CONTRIBUYEN A PROMOCIONAR LA CONVIVENCIA Y LA LUCHA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS ARAGONESAS

La inclusión debe ser el **eje vertebrador** desde el que articular las decisiones que los centros educativos tomen y que afectan a toda la comunidad educativa. La inclusión de la diversidad genera una buena convivencia y la buena convivencia exige la inclusión de todos y todas.

El centro educativo se constituye como el **escenario natural** en el que conviven todas las diversidades, y es en esa convivencia diaria donde se aprende a respetar las diferencias, a relativizar puntos de vista y posiciones, a derribar los prejuicios y a construir un centro más plural y rico en lo individual y en lo social.

Un centro inclusivo que fomenta la participación efectiva de toda la comunidad educativa, está propiciando el desarrollo del **bienestar** de todas las personas y ese buen clima, sin duda, repercutirá en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Toda la comunidad educativa debe implicarse en los procesos de reflexión y acción que ayuden a sensibilizar y visibilizar los escenarios y las diversidades que conviven actualmente en los centros educativos.

El informe de la **UNESCO de 2015** argumenta la visión humanista de la educación en la que se reconoce la fuerza transformadora de la educación para construir un futuro mejor para todos y todas.

El **I Plan estratégico** para la igualdad de hombres y mujeres en Aragón (2017-2020) pone el foco en los distintos campos en los que resulta necesario actuar para promover, de manera global y estructurada, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en todos los ámbitos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Desde el ámbito educativo, se promoverá la elaboración de un Plan de igualdad en los centros educativos en los que queden recogidas las acciones orientadas a una transformación social hacia la equidad de género, el respeto a la diversidad y la inclusión de la interseccionalidad.

La sociedad entiende que a través de la educación es posible fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, tal y como se recoge en el Preámbulo de la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**.

En su artículo 17, objetivos de la educación primaria, se establece que se contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. En otro apartado del mismo artículo se señala la adquisición de habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

La misma ley establece en su artículo 23, que uno de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria es el de la preparación del alumnado para asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los

demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. Así mismo, en el artículo 33, establece que uno de los objetivos del Bachillerato es ayudar al alumnado a consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales. Y, en el mismo sentido, en el artículo 40, establece como objetivo para el alumnado de Formación profesional el de formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, con especial atención a la prevención de la violencia de género.

Esta misma Ley, en el artículo 121 señala que el proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación que establezca el Consejo Escolar e incorporará, entre otros documentos, el Plan de Convivencia respetando el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.

El Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la **Carta de derechos y deberes** de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, establece en el Título II el modelo de convivencia escolar así como los principios que la rigen, entre los que se destaca: la igualdad de derechos de todas las personas y colectivos, la valoración de las diferencias y el rechazo de los prejuicios, la importancia y valor de las actuaciones de carácter preventivo que contribuyen al desarrollo de la educación en valores, la participación, la comunicación, el encuentro y el diálogo entre los miembros de la comunidad educativa.

El Decreto **XXX/ECD/2017** del Gobierno de Aragón por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón contempla la convivencia como una dimensión fundamental en la dinámica de los centros educativos, que influye poderosamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que dichos procesos se desarrollan en el marco de las relaciones humanas, y actúa como elemento preventivo de reconocimiento, respeto y valoración de las diferencias individuales así como de intervención ante cualquier tipo de discriminación o violencia.

La Disposición final primera del citado Decreto faculta al titular del Departamento competente en materia de educación para dictar cuantas disposiciones sean precisas para el desarrollo y ejecución de lo previsto en el mencionado Decreto.

El Decreto 314/2015, de 15 de diciembre del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, en el artículo 1, establece: “corresponde al Departamento de Educación, Cultura y Deporte la planificación, implantación, desarrollo, gestión y seguimiento de la educación en Aragón”, correspondiendo a la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación, según el artículo 8 “la definición de planes, programas y proyectos para atender a la equidad en educación y las necesidades educativas derivadas de las desigualdades personales, sociales, culturales o territoriales” y “el diseño, desarrollo y ejecución de las actuaciones y programas destinados a atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo”, siendo la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación la que “realizará las funciones relativas a la promoción de programas de equidad e inclusión en educación, de atención a las

necesidades específicas del alumnado, de compensación de desigualdades educativas, de la atención a la diversidad y programas de apoyo educativo”.

En su virtud, a propuesta de la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación, dispongo:

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

1. El objeto de esta Orden es establecer las líneas de trabajo y las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia positiva en los centros educativos aragoneses desde las comunidades educativas y la Administración.

2. Esta Orden es de aplicación en los centros docentes no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón.

CAPÍTULO I
ACTUACIONES PROMOTORAS DE CONVIVENCIA POSITIVA Y DE LUCHA
CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

Artículo 2. Líneas de trabajo promotoras de convivencia positiva y contra el acoso escolar.

1. Las líneas de trabajo que promuevan la convivencia positiva y contra el acoso escolar en las comunidades educativas, girarán en torno al desarrollo de culturas y prácticas inclusivas que se concretarán en decisiones, tras un proceso de reflexión compartido en la comunidad educativa, con respecto a:

- a) Educar y educarnos en convivencia positiva desarrollando competencias y valores que impulsen la solidaridad, la tolerancia, la equidad y la igualdad, el respeto, la justicia y la valoración de las diferencias.
- b) Organización del centro educativo para adecuarlo a las diversidades que en él conviven.
- c) Formas y cauces de participación de toda la comunidad educativa.
- d) Desarrollo de metodologías que atiendan al principio de flexibilidad de estructuras, tiempos, espacios y recursos personales.
- e) La función tutorial, que desarrollará contenidos referidos a la competencia socioemocional del alumnado.
- f) Estructuras de apoyo que favorezcan la creación y el mantenimiento de un clima positivo de convivencia.
- g) El fomento del aprendizaje dialógico en toda la comunidad educativa fuera y dentro del horario lectivo, estableciendo cauces de información y formación cuando sea necesario.
- h) Establecimiento de protocolos contra el acoso escolar.
- i) Creación de estructuras preventivas y de intervención en los centros educativos favorecedoras de la convivencia.

2. Las líneas de trabajo mencionadas se concretarán en las actuaciones que, de forma prioritaria, desarrollen en los centros en relación a:

- a) Elaboración de un Proyecto Educativo que sea inclusivo.
- b) Puesta en marcha de herramientas de comunicación ágiles y eficaces entre los diferentes miembros de la comunidad educativa
- c) Revisión, con la participación de toda la comunidad educativa, del Plan de Orientación y Acción Tutorial, atendiendo a sus tres ejes temáticos.
- d) Desarrollo de la Competencia socioemocional de alumnado, profesorado y familias.
- e) Evaluación del impacto social en el centro y su contexto próximo.
- f) Desarrollo de proyectos de innovación relacionados con la convivencia.

- g) Aplicación de los protocolos contra el acoso escolar.
- h) Desarrollo de estructuras de apoyo entre iguales.
- i) Desarrollo de proyectos de intervención socio comunitaria.
- j) Proyectos inclusivos en el patio de recreo para el fomento de la convivencia.
- k) Creación de la comisión de convivencia con componentes y funciones ampliadas.

Artículo 3. Actuaciones de la Administración Educativa.

1. Los asesores/as de la Red de Formación del Profesorado, de la Red Integrada de Orientación Educativa, con especial mención a los Equipos de Convivencia Escolar, y la Inspección Educativa colaborarán y asesorarán a los centros educativos en el proceso de decisión y concreción de las líneas de trabajo promotoras de convivencia positiva y de lucha contra el acoso escolar.
2. Tanto en el proceso de reflexión como en el desarrollo posterior de las líneas de trabajo que cada centro priorice e implante progresivamente, la Administración competente en materia educativa articulará los medios necesarios para:
 - a) Ofertar y desarrollar formación en las estructuras participativas y colaborativas así como en procedimientos que ayuden a dinamizar a la comunidad educativa en este proceso de reflexión.
 - b) Diseñar jornadas y actividades por zonas geográficas, por contenidos o momentos del proceso comunes para intercambiar información sobre el proceso.
 - c) Aplicar los protocolos contra el acoso escolar.
 - d) Desarrollar las comisiones de convivencia de los centros educativos.
 - e) Facilitar la coordinación de las diferentes actuaciones diseñadas contra el acoso escolar.
3. Disponer de un espacio en la web de Innovación en el que poder compartir experiencias y materiales vinculadas con la promoción de la convivencia positiva y la lucha contra el acoso escolar.
4. Reconocer a los centros que realizan buenas prácticas en convivencia.
5. Actualizar los procedimientos de identificación, valoración, tramitación y corrección de conductas contrarias a la convivencia en la comunidad educativa mediante el desarrollo normativo correspondiente.
6. Colaborar y coordinarse con otros Departamentos e instituciones para agilizar el traspaso de información, cuando sea necesario, y en la elaboración de protocolos que aceleren la intervención de la Administración.

Artículo 4. Responsabilidades de los centros educativos.

1. Las decisiones tomadas se recogerán en los planes y proyectos del centro, resaltando en la programación general anual los objetivos, contenidos y temporalización del proyecto logrado, así como de las propuestas para el nuevo curso escolar.
2. En la concreción de las decisiones se atenderá, entre otros, a los puntos de vista de los colectivos más vulnerables, a la diversidad cultural, a la identidad de género y en general, a todas las diversidades que forman parte del centro educativo y de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II INNOVACIÓN Y FORMACIÓN

Artículo 5. Formación en red a la comunidad educativa.

1. Los equipos directivos deberán liderar la gestión de la convivencia en los centros educativos. Para ello contarán con la Red Integrada de Orientación Educativa, la Red de Formación del Profesorado y la Inspección de Educación, que intervendrán de

forma coordinada en los centros para lograr una cohesión en el asesoramiento, formación y supervisión.

2. Desde los centros educativos se potenciará y facilitará el encuentro de familias y docentes en jornadas compartidas de formación.

3. El Departamento de Educación, Cultura y Deporte colaborará con las Universidades, en aspecto tales como:

- a) El desarrollo de estudios e investigaciones.
- b) Proyectos de investigación-acción en relación con la convivencia.
- c) Formación del profesorado del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

4. Los centros educativos facilitarán la creación, formación, seguimiento y continuidad de estructuras de apoyo simétricas y asimétricas, tales como:

- a) Alumnado ayudante. El Alumnado Ayudante (o Compañeros Ayudantes) es un Sistema de Ayuda entre Iguales, en el que, con la colaboración y supervisión del profesorado, se constituye un grupo de alumnos voluntarios capaz de escuchar, acompañar y ayudar a otros compañeros/as, constituyendo un equipo de ayuda que actúa con supervisión y acompañamiento del profesorado.
- b) Ciberayudantes. Esta figura amplía las funciones del Alumnado Ayudante, adentrándose en el terreno de las redes sociales y las relaciones que el alumnado establece a través de ellas. Los ciberayudantes contribuyen a sensibilizar a sus compañeros/as en el buen uso de las redes sociales, informan sobre riesgos y fraudes más habituales y les instruyen en la configuración correcta de las distintas aplicaciones.
- c) Hermano mayor. Esta figura consiste en la tutorización, por parte del alumnado de cursos superiores de Educación Primaria y Secundaria, del alumnado que inicia etapa. Colaboran en el programa de acogida del centro y mantienen contacto, con el alumnado tutorizado, brindándoles apoyo y manteniéndose a su disposición, especialmente durante el primer trimestre del curso.
- d) Alumnado mediador. La mediación consiste en un procedimiento estructurado de resolución de conflictos, en el que una tercera persona ayuda a las dos partes enfrentadas a encontrar por ellas mismas una solución. En el ámbito educativo esta función suele ser desempeñada por parejas de alumnos/as, previamente formados. Actúan con la asistencia y supervisión de un equipo de mediación.
- e) Tutorización individualizada o tutorías afectivas. La figura de la tutoría individualizada refuerza y amplía la acción tutorial sobre determinado alumnado con dificultades de integración en el grupo, con dificultades personales y/o en riesgo de fracaso académico. Un grupo voluntario de profesores y profesoras del centro realiza una función de acompañamiento y tutorización individualizada, en coordinación con el profesor tutor de grupo aula.
- f) Cualesquiera otras con evidencia científica de su utilidad, validez y garantía de éxito de las actuaciones en materia de convivencia en las comunidades educativas.

5. En la creación y desarrollo de las estructuras mencionadas anteriormente, los centros podrán contar con el apoyo de otros centros que ya tengan implementadas tales estructuras de apoyo. A tal fin el Departamento competente publicará convocatorias correspondientes.

6. Para la realización de la formación se establecerán procedimientos para aprovechar los recursos disponibles en nuestra Comunidad y difundir las buenas prácticas que los centros educativos han puesto en marcha con éxito.

7. Se arbitrarán procedimientos para crear la figura del Mentor que ha tutorizado y acompañado a otros centros en su proceso de formación.

Artículo 6. *Innovación en materia de convivencia y de lucha contra el acoso escolar.*

1. La Administración Educativa establecerá los cauces para que los centros educativos participen en el desarrollo de proyectos de innovación que contribuyan a la transformación individual y social.
2. Los contenidos a los que se refiere el punto anterior, podrán estar relacionados con:
 - a) Intervención sociocomunitaria.
 - b) Solidaridad y transformación social del contexto próximo al centro educativo.
 - c) Incorporación de las actuaciones educativas de éxito y de prácticas basadas en evidencias científicas.
 - d) Proyectos de trabajo contra el acoso escolar.
 - e) Colaboración con las entidades sociales sin ánimo de lucro y otras Administraciones en relación al aprendizaje-servicio.
 - f) Estructuras de alumnado y familias.
 - g) Socialización preventiva de la violencia de género.
 - h) La identidad y el género.
 - i) Educación de los sentimientos y la amistad.
 - j) Interculturalidad.

CAPÍTULO III PARTICIPACIÓN

Artículo 7. *Cauces de participación de la comunidad educativa.*

1. Toda la comunidad educativa contribuye a la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos con diferentes niveles de implicación y profundidad.
2. Observatorio Aragonés de la Convivencia y Contra el Acoso Escolar. Se creará, mediante el desarrollo normativo correspondiente, como órgano de composición plural, multidisciplinar, externo e imparcial, estando representados diferentes colectivos y sectores de la sociedad. En el seno de este observatorio se crearán comisiones de trabajo con representantes más cercanos a los centros escolares y su entorno con la finalidad de analizar la situación de la convivencia en nuestra comunidad educativa y del establecimiento de medidas globales comunitarias preventivas y de lucha contra el acoso escolar.
3. En cada centro educativo se actualizará la comisión de convivencia en la que estarán representados todos los sectores de la comunidad educativa, que canalizan las inquietudes de los mismos y propician la prevención, análisis y resolución de conflictos.
4. La comisión de convivencia estará formada por representantes de las familias, profesorado, personal de la administración y servicios, alumnado y un profesional de la Red Integrada de Orientación Educativa orientador/a de la Red Integrada de Orientación Educativa.
5. Las funciones de la comisión son:
 - a) Asesorar acerca de la normativa vigente en temas de convivencia.
 - b) Canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa que promuevan una convivencia positiva en el centro.
 - c) Colaborar en el desarrollo de las líneas de trabajo y las actuaciones que desarrollen culturas y prácticas inclusivas.
 - d) Colaborar en la detección de situaciones de conflicto y acoso escolar que puedan darse en el centro de acuerdo con el protocolo contra el acoso escolar que figura en esta Orden.
 - e) Establecer actuaciones educativas de intervención sociocomunitaria, alternativas a la expulsión sancionadora.

- f) Establecer estructuras de apoyo y acompañamiento al alumnado que presenta una especial conflictividad.
6. La participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa en las actividades de aprendizaje dentro y fuera del horario escolar fomenta en el centro educativo un clima positivo de convivencia y mejora los aprendizajes.

CAPÍTULO IV ACREDITACIÓN Y RECONOCIMIENTO

Artículo 8. Acreditación y reconocimiento.

1. El Departamento de Educación, Cultura y Deporte reconocerá el trabajo y experiencias que en materia de conveniencia desarrollen los centros de la Comunidad de Aragón. A tal efecto se establecen las siguientes formas de reconocimiento:
 - a) Reconocimiento de los coordinadores/as y del profesorado responsable de los planes de actuación y proyectos de innovación.
 - b) Sellos de centros promotores de convivencia positiva.
 - c) Reconocimiento en el expediente académico del alumnado que participe en estructuras de apoyo.
 - d) Certificación como proyectos de innovación al centro y al profesorado.

CAPÍTULO V DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

Artículo 9. El Plan de convivencia.

1. El Plan de Convivencia, que forma parte del Proyecto Educativo de Centro, es un documento en el que se establecen los objetivos, criterios y procedimientos de actuación para la prevención, mejora y evaluación de la convivencia en el centro. Como proyecto integral debe tener un carácter global que impregne todo el desarrollo de la actividad del centro: el currículo, la tutoría y las actividades
2. Los centros educativos actualizarán este plan a partir de las instrucciones que facilite la Administración educativa, contando con el asesoramiento de la Inspección Educativa, de la Red de Formación y de la Red Integrada de Orientación Educativa.
3. Este plan incluirá, al menos, los siguientes aspectos:
 - a) Situación actual de convivencia en el centro.
 - b) Prioridades educativas en relación a la convivencia.
 - c) Normas de convivencia generales del centro que favorezcan las relaciones de los distintos sectores de la comunidad educativa y del aula.
 - d) Medidas específicas para promover la convivencia en el centro con especial referencia a la prevención e intervención contra el acoso escolar, el fomento del uso de las redes sociales seguras y el establecimiento de las estructuras recogidas en el artículo 5.3. de la presente Orden.
 - e) Detección de necesidades de formación de la comunidad educativa y propuestas.
 - f) Las estrategias para realizar la difusión, el seguimiento y la evaluación del plan de convivencia en el marco del proyecto educativo.
 - g) El procedimiento para articular la colaboración con entidades e instituciones del entorno para la construcción de comunidades educativas con “convivencia positiva”.

Artículo 10. El Plan de igualdad.

1. Los centros educativos dispondrán de hasta tres cursos escolares para elaborar el Plan de Igualdad, tiempo en el que la Administración educativa facilitará formación, instrucciones y materiales de apoyo y reflexión sobre cómo elaborarlo e implementarlo.

En este proceso contarán con el asesoramiento de la Inspección Educativa, de la Red de Formación y de la Red Integrada de Orientación Educativa.

2. La finalidad de este plan es promover el desarrollo de actuaciones con perspectiva de género en el centro educativo con la participación de toda la comunidad educativa.
3. Las actuaciones que se desarrollen estarán sujetas a los principios de igualdad efectiva y equidad de género, transversalidad, interseccionalidad, empoderamiento femenino, investigación y epistemología feminista, nuevas masculinidades y la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres.
4. Este plan podrá incluir, al menos, los siguientes aspectos:
 - a) Situación actual de la igualdad en el centro. Escenarios en los que hay y no hay igualdad efectiva entre hombres y mujeres tales como espacios, documentos de centro, materiales.
 - b) Acciones de sensibilización y formación en igualdad efectiva entre hombres y mujeres para la Comunidad Educativa.
 - c) Prioridades educativas en relación a la igualdad que incluirán desde el uso del lenguaje con perspectiva de género en los documentos del centro hasta el desarrollo de acciones de prevención y erradicación de la violencia de género.
 - d) Medidas específicas para promover la igualdad en el centro con especial referencia a las metodologías y la elección de materiales educativos acordes con la escuela coeducativa y con los principios de empoderamiento femenino, investigación y epistemología feminista y nuevas masculinidades, así como la visibilización de las diversas identidades de género.
 - h) Estrategias para realizar la difusión, el seguimiento y la evaluación del plan de igualdad en el marco del proyecto educativo.
 - i) El procedimiento para articular la colaboración con entidades e instituciones del entorno para la construcción de comunidades educativas con “igualdad efectiva entre hombres y mujeres”.

CAPÍTULO VI PROTOCOLOS.

Artículo 11. Protocolos de actuación.

1. Para asegurar el ejercicio de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa, es necesario definir unos protocolos de actuación que ayuden a los centros educativos en el desarrollo de la convivencia positiva.
2. Dependiendo del aspecto, temática o actuación a mejorar, los protocolos serán de ámbito departamental y otros requerirán del trabajo coordinado de diferentes administraciones. Se podrá contar con la colaboración de entidades sin ánimo de lucro directamente vinculadas a esta temática de trabajo, con transparencia y de forma justificada.
3. Los protocolos a los que se refiere el punto anterior son los siguientes:
 - a) Protocolo contra la violencia de género.
 - b) Protocolo contra el acoso escolar.
 - c) Protocolos contra la violencia entre diferentes miembros de la comunidad educativa.
 - d) Protocolo de prevención e intervención contra los matrimonios forzados.
 - e) Protocolo para la prevención y actuación ante la mutilación genital femenina.
 - f) Otros protocolos que se determinen.
 - g) Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos.
 - h) Orientaciones para la actuación con el alumnado transexual.

Disposición adicional primera. *Datos personales del alumnado.*

En relación con la protección de datos personales del alumnado relacionados con los aspectos regulados en la presente orden, se aplicará lo dispuesto en la Disposición adicional vigesimotercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en su redacción vigente.

Disposición adicional segunda. *Referencia de género.*

Las menciones de la presente orden al género masculino se entenderán aplicables también a su correspondiente femenino.

Disposición derogatoria única. *Cláusula derogatoria*

Queda derogada la Orden de 11 de noviembre de 2008, del Departamento de educación, Cultura y Deporte por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del Plan de Convivencia Escolar en los centros educativos públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Quedan derogadas, asimismo, todas las disposiciones de igual o inferior rango que se opongan a la presente Orden.

Disposición final primera: *Ejecución.*

Se faculta al Director General competente en materia de orientación educativa a dictar cuantas disposiciones sean precisas para la aplicación y ejecución de lo dispuesto en esta orden.

Disposición final segunda: *Efectos.*

Disposición final tercera: *Entrada en vigor.*

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el “Boletín Oficial de Aragón”.